

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL



EMPODERAMIENTO DE MUJERES Y JÓVENES EN EL VALLE DE AMARATECA, HONDURAS

Comunidad Autónoma de Illes Balears

Exp. 17/094-A

Evaluadora Iris Patricia Valladares López
Diciembre 2019

CONTENIDO

Evaluación final.....	3
I INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Antecedentes de la Evaluación	3
1.2 Propósito, alcance y objetivos de la evaluación	3
1.3. Contexto y principales características del Proyecto	4
1.3.1 Principales características del proyecto	5
1.3.2 Principales instituciones partícipes en el Proyecto	6
II. METODOLOGIA DE EVALUACIÓN	7
2.1. Etapas de la evaluación, actividades y productos.....	7
2.2 Herramientas, actividades y selección de muestras	8
III. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	9
3.1. Origen de la intervención	9
3.2 Formulación del proyecto.....	10
3.2.1 Estrategia de intervención.....	11
3.2.2 Lógica vertical: Objetivos, Resultados y Actividades.....	12
3.2.3 Lógica horizontal.....	13
3.3 Proceso de intervención.....	16
3.4 Seguimiento	19
IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20
4.1. Pertinencia	20
4.2 Eficiencia.....	21
4.3 Eficacia.....	22
4.4 Impacto.....	27
4.5 Cobertura	28
4.6 Sostenibilidad	28
4.6.1 Financiera y económica	28
4.6.2 Género	29
4.6.3 Social.....	29
4.6.4 Tecnología.....	29
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. ANEXOS.....	32
Instrumentos de consulta.....	32

EVALUACIÓN FINAL

Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle De Amaratoca, Honduras

Gobierno de las Illes Balears

Exp. 17/094-A

I INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN

El Proyecto **Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle De Amaratoca, Honduras** ejecutado por CESAL en Honduras, fue aprobado por el Gobierno de las Illes Balears en la convocatoria 2017. Tras la finalización del periodo de ejecución del proyecto, según lo establecido en las bases de la convocatoria, la entidad tiene la obligación de llevar a cabo una evaluación final externa.

El propósito de este informe es presentar los resultados de la evaluación final externa del Proyecto cofinanciado por el Gobierno de las Illes Balears, que tuvo su inicio el 1 de febrero 2017, con un plazo de ejecución prevista inicialmente de 18 meses.

Para la realización de las actividades del proyecto el socio local, CESAL-Honduras, contó con el apoyo del Instituto Nacional de formación Profesional-INFOP como institución aliada y con el valioso apoyo del personal voluntario.

1.2 PROPÓSITO, ALCANCE Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Esta evaluación externa final se ha llevado a cabo de acuerdo con los Términos de Referencia elaborados por CESAL, con los siguientes objetivos:

- Elaborar la evaluación final del logro de los objetivos del proyecto, mediante el análisis de los resultados esperados versus los obtenidos, en virtud a los cinco criterios: pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto.
- Valorar el grado de avance en el cumplimiento de los resultados esperados en relación con los objetivos propuestos.
- Identificar los factores facilitadores y limitantes inesperados o no que han influenciado en el desarrollo de las iniciativas.

- Identificar lecciones aprendidas que puedan ser útiles para mejorar el diseño e implementación de proyectos similares.
- Describir, en su caso, efectos colaterales, indeseables o no previstos que puedan haberse producido.
- Analizar si la intervención ha transcurrido en la dirección prevista para alcanzar los objetivos definidos en la fase de formulación.

La evaluación final analiza:

- En términos resumidos la evaluación final busca establecer en base a las consultas realizadas y la documentación revisada, la relevancia, efectividad, eficiencia, impactos y sostenibilidad del proyecto a la luz de los procesos, actividades y resultados obtenidos.
- La pertinencia de la intervención entre los objetivos y resultados alcanzados en relación a los problemas identificados, las estrategias y prioridades en la zona de intervención.
- Las actividades implementadas en términos de pertinencia, eficacia y eficiencia, en relación a los resultados obtenidos.
- El impacto final generado por la intervención, la estrategia desarrollada y su sostenibilidad.

Los resultados de la evaluación final deben servir:

- Para analizar el papel desempeñado por CESAL, sus socios locales y otras organizaciones implicadas y los beneficiarios. Identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas y, con ello, establecer orientaciones sobre la experiencia que pudieran beneficiar la calidad de futuras intervenciones.
- Para analizar si la actuación de CESAL y sus socios locales ha añadido valor a las necesidades de desarrollo local o a cualquier otra necesidad no mencionada en el momento de su formulación.
- Para identificar las líneas de acción exitosas y las nuevas oportunidades que hayan surgido de manera espontánea durante la ejecución.

1.3. CONTEXTO Y PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

A unos 30 kilómetros al norte-oeste de la ciudad de Tegucigalpa, se encuentra el Valle de Amaratéca, que forma parte de la subcuenca del Río del Hombre, área protegida y una de las seis subcuencas que abastecen de agua a la ciudad capital. En dicho valle se asientan las aldeas de Amaratéca y Támara que pertenecen a la jurisdicción del Distrito Central. Antes

del huracán Mitch (1998), la población de la aldea de Amaratéca era algo menor de 4 mil habitantes, distribuida en 21 caseríos, todos de área rural, al punto que no existía una aldea-centro propiamente dicha. La mayoría de sus habitantes se dedicaba a la agricultura, a diversos oficios y al comercio en pequeña escala. La infraestructura rural era muy pobre, grandes extensiones de tierra estaban deshabitadas y escaseaba la oferta de trabajo formal (apenas existían algunas granjas avícolas, una pequeña institución hospitalaria y una instalación militar). Sin embargo, en las últimas dos décadas la situación de la zona se ha visto modificada por una importante transformación en su dinámica económica y social, en la actualidad con un promedio de 46,900 habitantes.

1.3.1 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Titulo	Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle De Amaratéca, Honduras
Convocatoria	Exp. 17/094-A
Entidad gestora	CESAL
Entidad gestora local	CESAL-Honduras
Personas beneficiarias alcanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • 150 jóvenes recibieron su Formación en TICs y complementaron con Habilidades para la Vida, Competencias Laborales Básicas y Orientación Laboral. • 41 estudiantes matriculados en el Instituto Francisco Miranda recibieron el curso de Competencias Laborales Básicas en las instalaciones del Instituto. • Las 40 mujeres que participaron en la formación realizaron su plan de negocio • Se realizaron las 60 pasantías previstas. 65% las realizaron mujeres. • Se lograron 20 empleos de las cuales 8 son mujeres y 12 son hombres. • 14 mujeres cuentan con iniciativas empresariales de negocio y han

	<p>formulado su plan correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 mujeres que recibieron asistencia técnica, elaboraron su plan de negocio y mejoran su negocio.
Duración	<p>20 meses (2 meses de prórroga)</p> <p>Fecha de inicio: 01 de febrero de 2018 al 30 Fecha de finalización: 30 septiembre de 2019.</p>
Objetivo General y Especifico	<p>Objetivo general: “Empoderamiento de mujeres y jóvenes en el Valle de Amaratéca, Honduras</p> <p>Objetivo específico: Aumentar las oportunidades económicas de 200 mujeres y jóvenes, a través de procesos de formación integral para el trabajo.</p>
Resultados	<p>R.1 Mujeres y jóvenes participan en un programa de formación integral, obtienen un certificado de aprendizaje y se habilitan para trabajar por cuenta propia o ajena.</p> <p>R.2 Mujeres y jóvenes egresados del programa de formación, aseguran el desarrollo de su autonomía realizando pasantías laborales o iniciando un negocio que les permita reforzar sus habilidades y competencias para el trabajo.</p>
Importe subvencionado por el Gobierno de las Illes Balears	99.139,94 euros
Importe subvencionado por otras entidades (Indicad el nombre.)	<p>-Población destinataria:8.578,68 € Otros: 19,102.86 € -INFOP -AECID -ACOES</p>

1.3.2 PRINCIPALES INSTITUCIONES PARTICIPES EN EL PROYECTO

El proyecto ha sido desarrollado por las siguientes instituciones: CESAL como entidad responsable del Proyecto, CESAL-Honduras ejecutora-socio local y el INFOP como institución aliada.

CESAL es una organización no gubernamental española, dedicada desde 1988 a la cooperación internacional y actualmente presente en 12 países de América Latina y África con proyectos de educación, salud, habitabilidad, agua y saneamiento, desarrollo productivo, microempresa y formación para el empleo. En España trabaja en proyectos de acción social para ayudar a colectivos en riesgo de exclusión social, población inmigrante y refugiados. Desde el año 2007 gestiona en Madrid el Centro de Participación e Integración de Inmigrantes (CEPI) Hispano-dominicano.

CESAL-Honduras, cuenta con apoyo de organismos tales como la Unión Europea, la Fundación Roviralta y el Ayuntamiento de Sant Cugat, USAID, Cooperación Suiza, entre otras.

INFOP, es la institución rectora de las políticas de formación profesional encaminadas al desarrollo económico y social del país y para todos los sectores de la economía, proporcionando a los hondureños y hondureñas una opción de formación, capacitación y certificación para enfrentar los retos de la sociedad moderna.

II. METODOLOGIA DE EVALUACIÓN

La metodología utilizada para la realización de la evaluación se ha basado en la recopilación y revisión de la información documental referente al proyecto, incluyendo el informe final técnico. En paralelo, se procedió a recabar información de aspectos relevantes mediante entrevistas en profundidad y grupos focales con los beneficiarios, facilitadores de formación y emprendedores. Una vez analizada toda esta información se ha procedido a la redacción del presente informe de evaluación. Durante la evaluación se realizaron las siguientes etapas:

2.1. ETAPAS DE LA EVALUACIÓN, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS

La evaluación técnica se ha realizado en 5 etapas:

- a.** Preparación de la propuesta técnica
 - Análisis de Términos de Referencia.
 - Redacción de metodología y oferta de servicios.

- b.** Reuniones de coordinación
 - Reseña del proyecto

- Identificación de actores e informantes clave.
 - Definición del cronograma del trabajo de campo.
 - Preparación de agenda y logística de terreno.
- c. Revisión de la documentación y selección de herramientas de evaluación
- Análisis de la información facilitada por CESAL y documentos de contexto-país.
 - Análisis de la lógica del Proyecto y su diseño.
 - Ajuste de la Matriz de Evaluación.
 - Preparación de instrumentos de consulta de acuerdo a los actores definidos.
- d. Trabajo de campo
- Realización del cronograma final acordado:
 - Entrevistas con técnicos de CESAL en Honduras, facilitadores del INFOP y autoridades, voluntaria, representantes de recursos humanos donde se realizaron pasantías o e laboran, lideresas comunitarias.
 - Entrevistas a beneficiarios y visita a las intervenciones del Proyecto.
 - Análisis inicial de la información recabada.
- e. Redacción del informe Principales actividades realizadas en cada fase: Fase I. Preparación:
- Análisis de la información recogida en la totalidad del proceso de evaluación.
 - Redacción del primer borrador de conclusiones por criterio de evaluación y recomendaciones.
 - Retroalimentación con observaciones de CESAL y otros actores.
 - Redacción de informe final de evaluación.
 - Presentación del Informe final a CESAL.

2.2 HERRAMIENTAS, ACTIVIDADES Y SELECCIÓN DE MUESTRAS

En el consenso inicial alcanzado con CESAL acerca del alcance de la evaluación se determinaron dos áreas de análisis:

- a. Análisis de la calidad del ciclo integral del Proyecto, incluyendo su diseño, una visión sobre la pertinencia, eficacia y la eficiencia de la intervención, el nivel de obtención de los resultados y consecución de los objetivos y sus perspectivas de sostenibilidad e impacto de la intervención.
- b. Análisis del grado de participación e implicación de las diferentes instancias que participan en el Proyecto.

Para abarcar los dos niveles de análisis se han utilizado métodos simplificados que han concedido la mayor importancia al contacto con los beneficiarios directos de las

intervenciones, sin descuidar la necesaria comprobación de la adecuación de las acciones a los intereses de grupos y actores clave, y al análisis de las estructuras de gestión. Más del 90% de las actividades llevadas a cabo durante el Trabajo de Campo se realizaron en contacto directo con los beneficiarios.

Los métodos que se han puesto en práctica para la obtención de datos durante el trabajo de campo han variado atendiendo a criterios específicos tales como el tipo y número de beneficiarios, la existencia o no de órganos representativos y los componentes del Proyecto ejecutados.

Los métodos finalmente elegidos fueron los siguientes:

- Análisis documental
- Entrevistas con beneficiarios (entrevistas a profundidad y grupos focales).
- Observación directa

Para la selección de las muestras se tomaron en consideración criterios basados en:

- a. Cobertura del área de intervención:
 - Jóvenes que participaron en proceso de pasantías.
 - Jóvenes que obtuvieron empleo.
 - Jóvenes participantes en talleres de TICs (Tecnología de la información y la comunicación), habilitadas para la Vida, Competencias laborales Básicas y Orientación laboral.
 - Jóvenes estudiantes, del Instituto Francisco Miranda, que recibieron formación en Competencias Laborales Básicas (CLB).
 - Mujeres con negocios en marcha
 - Jóvenes participantes como voluntarios
 - Empleadores o representantes de RRHH.
 - Representantes del INFOP
 - Instructores
 - Líderesas comunitarias

El informe final definitivo dirigido al financiador ha sido preparado por los servicios técnicos del CESAL-Honduras-socio local, bajo la supervisión final de CESAL.

III. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

El presente análisis de la intervención es una aproximación valorativa a la formulación del proyecto, a la ejecución de actividades y a la gestión del Proyecto, situando las buenas prácticas o aspectos susceptibles de mejora que serán analizados posteriormente, en el Capítulo 4, desde su contribución o incidencia en los cinco criterios clásicos de evaluación.

3.1. ORIGEN DE LA INTERVENCIÓN

CESAL Honduras, es una organización bien posicionada en el ámbito de la cooperación, particularmente en el ámbito de la empleabilidad; lo que ha facilitado la construcción de alianzas estratégicas con instituciones del Estado, de la cooperación internacional y de la sociedad civil. En ese contexto, se destaca el acuerdo de cooperación con el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, la cooperación suiza a través del Programa de Formación Profesional para Jóvenes en Riesgo (Projovent), la cooperación alemana a través del proyecto “Fomento a la Formación Profesional No Formal en Honduras (FOPRONH), la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID) a través de proyectos en el ámbito educativo, prevención de violencia, formación y vinculación al trabajo, el Centro Asesor para el Desarrollo del Recurso Humano (CADERH) entre otros. Esas relaciones han permitido adquirir la experiencia y las competencias técnicas necesarias para la implementación de este y otros proyectos.

En el ámbito sociocultural CESAL Honduras tiene 19 años de presencia en el Valle de Amaratéca a través de los cuales, ha establecido una efectiva y armoniosa relación de cooperación en todas las comunidades, cuenta con buena referencia a nivel de las organizaciones de base comunitaria. Ha impulsado de manera franca el desarrollo de los pueblos nativos y reasentados de Amaratéca, generando un buen espíritu de cooperación de sus habitantes para con los procesos que impulsa desde su oficina territorial en la zona. Esa relación se ha enmarcado en el respeto mutuo, el diálogo y la concertación para propósitos comunes. Todos los proyectos que ha implementado CESAL Honduras en la zona son coherentes y respetuosos de la identidad social y cultural de la ciudadanía que habita en el Valle de Amaratéca.

Actualmente CESAL Honduras integra la Mesa de Concertación, un espacio donde coparticipan organizaciones de base comunitaria (patronatos, juntas de agua, asociaciones deportivas, asociaciones de jóvenes) para abordar las problemáticas de sus comunidades y la búsqueda conjunta de soluciones, y desde donde se respaldarán las actividades que se desarrollen en el marco del proyecto.

Se realizaron dos Análisis FODA, uno con mujeres jóvenes y otro con líderes y lideresas comunitarias lo que permitió identificar obstáculos y limitaciones para generar ingresos en las comunidades del Valle de Amaratéca y mejorar sus condiciones de vida de las mujeres.

La formación debía impartirse con técnicas dinámicas y populares adaptadas al nivel educativo del grupo de personas beneficiarias.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROYECTO

3.2.1 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

El proyecto surgió como respuesta a la falta de perspectivas laborales y personales que afecta a la juventud y mujeres, en el Valle de Amaratéca. La falta de empleo, los índices de violencia presentes en la zona de intervención y la desesperanza de la juventud de mejorar su condición de vida lleva a una desmotivación de continuar sus estudios volviéndose vulnerables ante los grupos organizados de violencia y la migración.

La identificación fue realizada por el socio local CESAL-Honduras que cuenta con experiencia en la realización de intervenciones similares siguiendo un modelo de intervención en la que involucra a la comunidad beneficiaria, a la población de la comunidad, líderes y lideresas, instituciones de apoyo públicas con competencias concurrentes, que hasta el momento se muestra como un modelo de éxito.

El proyecto propuso una intervención integral en el Valle de Amaratéca con el objetivo de mejorar las capacidades de generación de ingresos. El programa formativo comprendió:

- Formación dirigida a jóvenes para la empleabilidad con las metodologías de Asistente TICs (Tecnología de la información y la comunicación), Habilidades para la Vida, Competencias Laborales Básicas y Orientación Laboral, vinculación laboral a través de pasantías de trabajo en empresas privadas, la creación y fortalecimiento de emprendimientos.
- Estudiantes de centros educativos formados en Competencias Laborales Básicas (CLB).
- Para las mujeres de la comunidad Divina Providencia y alrededores, un proceso de capacitación en emprendimiento y para las mujeres con negocios en marcha un proceso de asesoría con la consultora en materia de emprendimiento.

La formulación sigue el enfoque del marco lógico el cual tiene coherencia interna suficiente entre cada resultado. El planteamiento de indicadores permite una visualización lógica con el planteamiento de las actividades.

IR1.1. Al menos 120 participantes han finalizado exitosamente el Programa de Formación Integral y obtienen un certificado de aprendizaje, IR1.2. Al finalizar el proyecto 40 jóvenes estudiantes de nivel secundario han mejorado sus competencias laborales básicas, IR1.3. Al finalizar el proyecto 40 mujeres han formulado planes de negocios de acuerdo a su propia idea de emprendimiento. De acuerdo a los conocimientos recibidos y uso de metodología aprender haciendo ha permitido:

- Jóvenes aplican los conocimientos en sus diferentes entornos de vida, a pesar de los rasgos de introversión. Con la metodología utilizada han facilitado que salgan de su

zona de confort y pudiesen enfrentar los diversos factores a los que se enfrentarían a su diario vivir.

- Mujeres aplican los conocimientos no solo en el entorno empresarial sino en sus hogares, mejorando la atención al público, generando estrategias de mercadeo y control de costos.

3.2.2 LÓGICA VERTICAL: OBJETIVOS, RESULTADOS Y ACTIVIDADES

Se realiza una descripción de la lógica vertical con el fin de soportar el análisis que se realizará posteriormente en el criterio de Pertinencia y calidad del diseño, sobre la coherencia del marco lógico de la intervención en relación con la estrategia descrita en el apartado anterior, así como la coherencia interna en la relación actividades-productos-resultados-objetivos.

Objetivo general: “Empoderamiento de mujeres y jóvenes en el Valle de Amaratéca, Honduras.

Objetivo específico: Aumentar las oportunidades económicas de 200 mujeres y jóvenes, a través de procesos de formación integral para el trabajo.

Para alcanzar el OE, en la matriz general del Proyecto se describen 4 Resultados Esperados (RE):

R.1 Mujeres y jóvenes participan en un programa de formación integral, obtienen un certificado de aprendizaje y se habilitan para trabajar por cuenta propia o ajena.

R.2 Mujeres y jóvenes egresados del programa de formación, aseguran el desarrollo de su autonomía realizando pasantías laborales o iniciando un negocio que les permita reforzar sus habilidades y competencias para el trabajo.

En la formulación se previeron las siguientes actividades:

Actividades resultado 1

- Formación vocacional en TIC y Operador de Windows.
- Formación en Competencias Laborales Básicas.
- Formación en Habilidades Blandas.
- Formación en Empleabilidad.

- Formación en Emprendimiento.
- Eventos de clausura y entrega de certificados a egresadas

Actividades resultado 2

- Gestión y seguimiento a pasantías laborales de participantes.
- Gestión de oportunidades de Empleos para la vinculación a las participantes.
 - Gestión de Emprendimientos (Vivero de Empresas).

3.2.3 LÓGICA HORIZONTAL

El proyecto ha dispuesto durante su ejecución de indicadores objetivamente verificables (IOV), de tipo cuantitativo, ajustados a la medición de los avances de los Resultados Esperados y del Objetivo Específico.

Asimismo, la definición de los indicadores se acompañó de la correspondiente relación de las fuentes de verificación asociadas para su obtención.

Desde el punto de vista de la evaluación, a partir de la fase de formulación se plantearon 7 indicadores de resultado, factor que viabilizó el análisis de los resultados alcanzados.

Indicador de acuerdo a objetivos

Indicadores para los OE	Valor alcanzado	Fuente de verificación
IOE1.1 Del total de personas matriculadas (200), 120 participantes finalizan con éxito el Programa de Formación Integral y tras su participación en el proyecto obtienen un certificado de aprendizaje; de estas el 60% son mujeres.	De 216 jóvenes matriculados inicialmente, 150 jóvenes concluyeron su formación Técnica y humana. El 61% fueron mujeres.	FVI1.1. Registro de inscripción de participantes en el programa de formación. FVI1.2. Registro final de egresados/as del programa de formación. FVI1.3. Copias de constancias, diplomas o certificados de formación.
IOE1.2 Al finalizar el proyecto 60 participantes, habrán realizado una pasantía laboral en una empresa privada y al menos 20 se vinculan a un trabajo.	Corresponde al total de pasantías (60) realizadas y de igual manera al número de empleos (20) logrados	FVI2.1. Registro final de egresados/as del programa de formación. FVI2.2 Constancias de pasantías y empleo emitidas por las empresas privadas.

IOE1.3 Al menos el 20% de las familias a las que pertenecen las personas egresadas del Programa de Formación Integral han mejorado sus ingresos económicos.	40 mujeres que recibieron la formación en emprendimiento y 20 jóvenes que lograron empleo incrementaron sus ventas por ende mejoraron sus condiciones económicas o ingresos familiares. De 231 familias de participantes (150 en TIC, 40 mujeres emprendedoras y 41 CLB en colegios), se tiene constancia de que 60 incrementan ingresos, el 26%.	FV3.1 Línea de base FV3.2 Estudio socioeconómico
Indicadores para los OE	Valor alcanzado	Fuente de verificación
IOE1.4 Al finalizar el proyecto al menos 40 mujeres con ideas nuevas de negocio o con emprendimientos ya en marcha han formulado un plan de negocio	Las cuarenta mujeres que recibieron la capacitación elaboraron sus planes de negocio. De estas 26 mujeres ya contaban con negocios en marcha y 14 fortalecieron su idea para poner en marcha uno.	FVI.4.1 Diagnóstico Inicial FVI.4.2 Planes de Negocios

Resultados según indicadores

Resultados esperados	Indicadores para los resultados	Indicador alcanzado	Fuentes de verificación
R.1 Mujeres y jóvenes participan en un programa de formación integral, obtienen un certificado de aprendizaje y se habilitan para trabajar por cuenta propia o aje	Al menos 120 participantes han finalizado exitosamente el Programa de Formación Integral y obtienen un certificado de aprendizaje	150 jóvenes recibieron su Formación en TICs y complementaron con Habilidades para la Vida, Competencias Laborales Básicas y Orientación Laboral	FVI.1.1 Cronograma de formación FVI.1.2 Reportes finales de talleres impartidos FVI.1.3 Registro de asistencia a los talleres.
	IR1.2. Al finalizar el proyecto 40 jóvenes estudiantes de nivel secundario han mejorado sus competencias laborales básicas	41 estudiantes matriculados en el Instituto Francisco Miranda recibieron el curso de Competencias Laborales Básicas en las instalaciones del Instituto.	FVI.2.1 Diploma de Aprobación FVI.2.2 Resultados de evaluaciones

Resultados esperados	Indicadores para los resultados	Indicador alcanzado	Fuentes de verificación
	IR1.3. Al finalizar el proyecto 40 mujeres han formulado planes de negocios de acuerdo a su propia idea de emprendimiento	Las 40 mujeres que participaron en la formación realizaron su plan de negocio.	FVI 3.1 Planes de negocios
R.2 Mujeres y jóvenes egresados del programa de formación, aseguran el desarrollo de su autonomía realizando pasantías laborales o iniciando un negocio que les permita reforzar sus habilidades y competencias para el trabajo.	IR2.1. 60 participantes, de los que un 60% son mujeres egresadas del programa de formación culminan exitosamente una pasantía laboral en las empresas privadas.	Se realizaron las 60 pasantías previstas. 65% las realizaron mujeres.	FVI.2.1 Constancias de pasantías laborales en empresas
	IR2.2 Al menos 20 participantes después de pasantía se insertan a un empleo, por cuenta ajena.	Se lograron 20 empleos de las cuales 8 son mujeres y 12 son hombres.	FV2.2. Constancias de empleo emitidas por la empresa
	IR2.3 Al menos 15 mujeres egresadas del Programa de formación con ideas nuevas de negocios participan en el vivero de empresas y ponen en marcha su iniciativa empresarial.	14 mujeres cuentan con iniciativas empresariales de negocio y han formulado su plan correspondiente.	FV.3.1 Planes de negocios FV3.2 Testimonios de participantes

Resultados esperados	Indicadores para los resultados	Indicador alcanzado	Fuentes de verificación
	IR2.4. Al menos 25 mujeres con emprendimientos ya en marcha, después de recibir asistencia técnica han elaborado su plan de negocios para mejorar su emprendimiento.	26 mujeres que recibieron asistencia técnica, elaboraron su plan de negocio y mejoran su negocio.	FVI.4.1 Diagnóstico Inicial FVI.4.2 Planes de Negocios FVI.4.3 Testimonios de participantes

En lo que respecta al **Objetivo Específico**: “Aumentar las oportunidades económicas de 120 mujeres y jóvenes, a través de procesos de formación integral para el trabajo”, se considera coherente y alineado con la problemática sobre la que se pretende incidir, es alcanzable y sostenible con los hallazgos señalados en el apartado anterior.

Los resultados son coherentes con el objetivo específico y, según vimos en el apartado anterior, muestran sinergias entre sí. El primer resultado proporciona los conocimientos y habilidades y en el segundo resultado aplican sus conocimientos, ya sea a través de pasantías llevando a la obtención de un trabajo, o con las mujeres que han fortalecido sus capacidades, ejecutando negocios existentes o lanzando nuevos emprendimientos.

Las **actividades** están relacionadas con los resultados y se describen de forma clara y concisa acorde con lo requerido para el logro de las metas propuestas.

3.3 PROCESO DE INTERVENCIÓN

Para la ejecución de la intervención, CESAL-Honduras, suscribió un Convenio que regula una alianza de colaboración con el Instituto Nacional de Formación Profesional-INFOP, mediante el cual se contaría con los instructores para los temas específicos que atiende la institución. También se suscribió un convenio con el Centro Educativo Francisco Miranda ubicado en la comunidad de Zambrano para la capacitación de educandos de Bachillerato Técnico Profesional en Informática y Contaduría y Finanzas. De igual forma establecen alianzas con empresas del Valle de Amaratéca y Tegucigalpa (Pizza Hut, SUBLI Honduras S DE R.L, Cinépolis, Supermercado la Colonia, NOVEM y tiendas Xtra), para la realización de pasantías.

Además, anualmente, se definió un plan de operativo compuesto por la Matriz de Planificación, el Plan de Monitoreo y Evaluación, el Cronograma de actividades, la Proyección Presupuestaria Mensual.

Las actividades del proyecto se han ejecutado siguiendo lo previsto en la formulación. Sí se vio la necesidad de contar con una prórroga de dos meses debido al retraso de los cursos de formación técnica causados por las complicaciones internas en el INFOP, este factor se manejó adecuadamente, realizando reprogramación de los cursos o en algunos casos contratación de un instructor para cubrir el taller.

El proyecto contó con un número limitado de personal para las acciones que se pretendían abordar, sin embargo, el talento técnico y el compromiso de los técnicos y voluntarios ha permitido la realización de las actividades de manera eficiente y eficaz.

Desde el punto de vista de la evaluación, a partir de la fase de formulación se plantearon 7 indicadores de resultado, factor que viabilizó el análisis de los resultados alcanzados.

En relación al resultado 1 los indicadores:

IR1.1. Al menos 120 participantes han finalizado exitosamente el Programa de Formación Integral y obtienen un certificado de aprendizaje, IR1.2. Al finalizar el proyecto 40 jóvenes estudiantes de nivel secundario han mejorado sus competencias laborales básicas, IR1.3. Al finalizar el proyecto 40 mujeres han formulado planes de negocios de acuerdo a su propia idea de emprendimiento.

De acuerdo a los conocimientos recibidos y uso de metodología aprender haciendo ha permitido:

- Jóvenes aplican los conocimientos en sus diferentes entornos de vida, a pesar de los rasgos de introversión. Con la metodología utilizada han facilitado que salgan de su zona de confort y pudiesen enfrentar los diversos factores a los que se enfrentarán a su diario vivir.
- Mujeres aplican los conocimientos no solo en el entorno empresarial sino en sus hogares, mejorando la atención al público, generando estrategias de mercadeo y control de costos.

En relación al resultado 2:

- a. IR2.1. 60 participantes, de los que un 60% son mujeres egresadas del programa de formación culminan exitosamente una pasantía laboral en las empresas privadas; IR2.2 Al menos 20 participantes después de pasantía se insertan a un empleo, por cuenta ajena; IR2.3 Al menos 15 mujeres egresadas del Programa de formación con ideas nuevas de negocios participan en el vivero de empresas y ponen en marcha su iniciativa empresarial; IR2.4. Al menos 25 mujeres con emprendimientos ya en marcha, después de recibir asistencia técnica han elaborado su plan de negocios para mejorar su emprendimiento.
- Las pasantías facilitaron a los jóvenes la adquisición de un empleo. Los jóvenes, a través de su buen desempeño en las mismas, nivel de compromiso demostrado, responsabilidad e integración al trabajo en equipo, diferente al comportamiento de jóvenes pasantes de otras instituciones, demostraron que estaban calificados para ocupar el puesto que se les ofrecía.
 - Las mujeres después de haber participado en los procesos, han logrado a través de las incubadoras de empresas emprender un nuevo negocio y las que ya lo tenían, han realizado cambios sustanciales, los que les ha permitido aumentar significativamente el número de clientes o crear estrategias para hacer un mejor uso del inventario existente, a la vez mejorando el control de costos para minimizar las pérdidas.

En general se han realizado la totalidad de las actividades previstas en la formulación de manera satisfactoria. En el apartado correspondiente al análisis de la eficacia volveremos sobre este punto. En lo que se refiere al conjunto de actividades realizadas en la intervención, un aspecto positivo que merece ser destacado se refiere al número de beneficiarios, de acuerdo a los indicadores por resultado, que en su mayoría fue superado.

A pesar de haber logrado los resultados propuestos, la empleabilidad de las juventudes en la zona se ve comprometida debido a lo retirado de las comunidades donde viven y al estigma de la zona en que viven que es considerada de alto riesgo.

De acuerdo a lo observado durante el proceso de evaluación, se puede aseverar que el proyecto ha contribuido significativamente a la valorización de las juventudes con la formación de habilidades para la vida, tomando en cuenta el contexto en el que residen, el cual es un entorno violento y de altos niveles de necesidades económicas.

En términos de impacto, un resultado no esperado, fue la atención brindada a las y los jóvenes que enfrentan diversas situaciones conflictivas socio afectivas en sus familias, para lo cual se efectuaron jornadas de salud mental. Mediante evaluaciones psicológicas se

identificó posibles sintomatologías de trastornos psicosociales y se realizaron las respectivas derivaciones de acuerdo a la condición identificada. Esta actividad ayudó a que las y los jóvenes que presentan problemas de autoestima (en su mayoría tienen esta situación en diversos grados por el contexto en el cual viven) y, a través del taller Habilidades para la vida, aprendieran a revalorizarse. Cabe mencionar que esta actividad ha fortalecido significativamente la autoestima de las y los jóvenes.

En resumen, la formulación del proyecto es satisfactoria en lo que se refiere a la construcción de indicadores y a la lógica vertical y horizontal de la Matriz y al logro de Resultados de acuerdo a los Objetivos.

3.4 SEGUIMIENTO

El proceso de seguimiento al proyecto ha pasado por varios mecanismos, lo que permite tener una visión de ejecución del proceso:

- a. Aplicación de instrumentos de monitoreo y seguimiento los cuales son presentados mensualmente al equipo técnico nacional de CESAL-Honduras.
- b. Reuniones mensuales a nivel de Dirección de proyectos, jefe de proyecto y la administración para evaluar, analizar, procesar y medir los avances de la ejecución.
- c. Reuniones trimestralmente entre el equipo directivo de CESAL en Honduras y con el equipo con sede en Baleares, para revisar la contribución de toda la actividad desarrollada tanto a los objetivos y resultados de los proyectos como a los objetivos y resultados de la organización en su conjunto.
- d. Presentación de informes semestral de seguimiento.
- e. Presentación de informe final acumulativo que cubre la totalidad del periodo de ejecución del Proyecto.
- f. Se contó con una herramienta facilitada por CESAL-Baleares la cual contempla la ejecución de los indicadores en tiempo, resumen colectivo (Comparativo entre la formulación, línea de base y ejecución de proyecto), alcance de actividades en tiempo y porcentaje de ejecución, y respectivas fuentes de verificación.
- g. Se previó una evaluación final externa contratada a una consultora externa.

De acuerdo a los mecanismos mencionados anteriormente se infiere que el proyecto contó con un seguimiento sistemático, que les permitió realizar las correcciones requeridas cuando se presentasen dificultades en el proceso de ejecución.

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas de la evaluación final del Proyecto según los cinco criterios de evaluación especificados en la metodología descrita. La recopilación de la información ha sido facilitada con la preparación de una matriz de evaluación detallada antes de la visita de terreno y la organización de reuniones de coordinación con el personal de CESAL Honduras en su sede. La evaluación se basa, como se detalla previamente en el apartado de Metodología, en el análisis documental, las entrevistas con informantes clave y beneficiarios, y las observaciones directas del evaluador durante la visita de terreno.

4.1. PERTINENCIA

El análisis de la pertinencia del proyecto se concentró en los siguientes aspectos:

- a. Relación con las necesidades prioritarias del país y de los beneficiarios.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), indica que Honduras ocupa el primer lugar entre algunos países de América Latina con altos índices de pobreza con un 67.4 %. El Índice de desarrollo humano en Honduras se encuentra en el puesto 133, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH), su renta per cápita sea de 2.205€ euros. (2017) ese segmento de población, las personas más afectadas siguen siendo niños, niñas, jóvenes y mujeres; quienes ven truncadas sus oportunidades ante la falta de igualdad referida en la redistribución de ingresos, activos y recursos, pero también a la autonomía, el reconocimiento de sujetos y la dignidad.

La tasa de subempleo se disparó durante 2018 a 62.8, desde el 56% registrado en 2017(Según el Informe de la Secretaria de Trabajo y Seguridad Social (STSS)).

La situación de empleo en Honduras es una de las mayores preocupaciones de la población y el Valle de Amarateca no escapa de ello, es así como en el Valle esta condición ocupa el 2do lugar entre sus preocupaciones, de igual forma la empleabilidad se circunscribe a muy pocas empresas mismas que prefieren llevar el talento humano de otras comunidades alejadas, debido al estigma que sobre cae en la población.

Las competencias desarrolladas o fortalecidas en las personas participantes han contribuido a la obtención de un empleo o fortalecido su negocio y quienes aún no lo han logrado están motivados para seguir adelante. En ambos casos por las competencias adquiridas aducen que están fortalecidos mediante el empoderamiento adquirido en los procesos de capacitación, pasantías y mejoras en sus negocios.

En el caso de jóvenes estudiantes la formación recibida ha fortalecido sus estudios formales dado que han mejorado significativamente en sus relaciones interpersonales, así como en la aplicación de conocimientos básicos en las TIC para la realización de sus tareas o apoyar a sus compañeras y compañeros y en algunos casos están ayudando a su familia a llevar control de ingresos y egresos usando el programa Excel.

b. Relación entre el proyecto y las prioridades estratégicas de CESAL

CESAL actualmente está presente en 12 países de América Latina, África y Oriente Medio con proyectos de educación, salud, habitabilidad, agua y saneamiento, desarrollo productivo, microempresa y formación para el empleo y fortalecimiento de la sociedad civil. De igual forma CESAL-Honduras en su Plan Operativo Anual reconoce como sector prioritario la educación no formal orientada al fortalecimiento de habilidades para la vida, así como en áreas técnicas que le facilite la vinculación al mercado laboral, en los diferentes proyectos de intervención a nivel nacional.

En lo que respecta a prioridades sectoriales de país, la pertinencia del proyecto está ubicada en las necesidades latentes de educación y generación de empleos, que están siendo atendidas por diferentes actores. Cabe mencionar que las necesidades rebasan los esfuerzos realizados por diferentes instituciones.

Debido a las desigualdades de género, el empoderamiento de la mujer es uno de las prioridades que trabajan diferentes entidades. A este respecto, el proyecto además de empoderar a la mujer en sus negocios o desarrollar competencias para futuros emprendimientos, ha fortalecido la autovalorización de la mujer a través del conocimiento de sus capacidades y reconoce la importancia de sí misma en la economía familiar.

Por tanto, el proyecto resulta plenamente pertinente de acuerdo con los parámetros de prioridad de CESAL y CESAL -Honduras desde el punto de vista geográfico, de prioridades horizontales, sectoriales y de colectivo de atención.

4.2 EFICIENCIA

Para la descripción de la eficiencia el análisis se centrará en los resultados alcanzados en relación con la utilización de los recursos, humanos y materiales utilizados en el proyecto.

Los resultados e indicadores se han alcanzado casi en su totalidad con una calidad más que satisfactoria. Destaca que se logró atender factores externos no considerados como parte de proyecto como el caso de la atención psicológica, y su respectiva remisión a autoridades sanitarias, de aquellas juventudes con necesidades psiquiátricas o psicoafectivas. Es importante destacar que, debido a las condiciones de vulnerabilidad y estigmatización a que están expuestas las juventudes y mujeres, hubiese sido necesario definir un indicador

que permitiera valorar la autonomía de las personas beneficiarias a partir de su autovalorización.

El coste del proyecto se enmarcó de acuerdo a los resultados esperados y financiación de los mismos. El desempeño y multifuncionalidad del recurso humano contratado y la labor del voluntariado permitió la ejecución de actividades en tiempo, forma y calidad proyectada.

Los talleres contaron con los insumos requeridos aunque cabe mencionar que el único factor que pudo incidir en un mejor afianzamiento de los contenidos fue la baja calidad del internet disponible. A pesar de que la subvención proporcionó el pago del servicio de internet, por encontrarse en una zona donde el uso de servicio de telefonía e internet es limitado, el ancho de banda no da con la capacidad que se requiere para llegar a todos los equipos. Esto alargó el tiempo de formación para poder realizar las actividades pertinentes.

Se cumplió en su totalidad con las actividades y se ampliaron dos nuevas actividades como fueron la realización del taller vocacional dirigido al estudiantado de los centros educativos Cristo del Picacho en Divina Providencia y Francisco Miranda en Zambrano. Estos estudiantes no tienen acceso a la información vocacional que les permita descubrir sus gustos, intereses, aptitudes, habilidades y objetivos personales en relación a la elección de una carrera o un emprendimiento. El taller vocacional vino a suplir este déficit. Las jornadas de salud mental para fortalecer la atención primaria en temas asociados a la salud mental de familias de Jóvenes en Formación, con proyección a la población en general de comunidades de Divina Providencia, Tamara y Zambrano revelaron y abordaron una necesidad muy presente en dichas familias.

La valoración global de la intervención desde el punto de vista de la eficiencia es más que satisfactoria porque a pesar del atraso en los cursos debido a la situación del INFOP, se logró la meta con la calidad esperada.

4.3 EFICACIA

Para el análisis de la relación actividades-resultados-objetivo específico nos centraremos en los siguientes aspectos:

- Ejecución de las actividades (sin consideraciones de tipo presupuestario).
- Consecución de los Resultados.
- Forma en la que estos Resultados colaboran en la consecución del Objetivo Específico.

A continuación, se presenta la categoría a seguir de acuerdo al análisis pormenorizado de los Resultados y Actividades.

- Resultado Alcanzado (RA) por completo de acuerdo con lo planificado: RA = 100
- Resultado Alcanzado Suficientemente (RAS) de acuerdo con lo planificado, si bien se detectan algunos incumplimientos leves en la ejecución de actividades según lo previsto o se ha(n) producido alguna(s) de las hipótesis de riesgo, pero en líneas generales el RE se ha alcanzado: RAS = 75
- Resultado Alcanzado Parcialmente (RAP) debido a un grado de cumplimiento de la ejecución de actividades inferior a lo previsto no se ha alcanzado totalmente el resultado, si bien en líneas generales apoya a la consecución del Objetivo Específico: RAP=50
- Resultado No Alcanzado Parcialmente (RNAP) debido a la no realización de alguna de las actividades previstas o a la consecución de alguna de las hipótesis de riesgo que hace que en líneas generales podemos considerarlo como fallido, si bien en alguna medida contribuye a la consecución del Objetivo Específico: RNAP = 25
- Resultado No Alcanzado (RNA) debido a la no realización de las actividades asociadas o a la consecución de las hipótesis de riesgo, no se ha alcanzado el resultado previsto. RNA= 0

Tras la descripción del grado de consecución de los Resultados Esperados, así como de la ejecución de las actividades asociadas, se asigna una puntuación de acuerdo con la escala anterior que permite alimentar los gráficos de barras que aparecen tras el enunciado del OE. A partir de estas puntuaciones y tras cruzarla con una puntuación de uno a cinco estableciendo el grado de importancia con que cada resultado contribuye a la consecución del objetivo en la formulación, se realiza un cálculo de media ponderada que establece el grado de consecución del Objetivo Específico.

El Objetivo Específico del proyecto es “Aumentar las oportunidades económicas de 120 mujeres y jóvenes, a través de procesos de formación integral para el trabajo”

Este Objetivo se considera alcanzado en una cifra de 104.24% a partir del análisis del grado de consecución de los cuatro indicadores asociados a este OE.

Podemos afirmar que el grado de consecución de los resultados es satisfactorio contribuyendo de forma directa a la consecución del objetivo específico.

Por resultados la valoración es la siguiente:

_ Re 1: Resultado Alcanzado Totalmente y superada la meta (109.16%)

_ Re 2: Resultado Alcanzado 99.32%

El proyecto define tres indicadores para el Objetivo Específico, se realiza el respectivo análisis a continuación:

IOE1.1. Del total de personas matriculadas (200), 120 participantes finalizan con éxito el Programa de Formación Integral y tras su participación en el proyecto obtienen un certificado de aprendizaje; de estas el 60% son mujeres.

Este es un indicador que refleja que el proyecto ha sido un éxito consiguiéndose la certificación de 120 participantes superior a lo inicialmente previsto, lo que en porcentaje significa que se logró un 25% más de lo planificado.

Desde un punto objetivo se les debería dar seguimiento a las participantes en el futuro ya que el indicador, a juicio de la evaluación, mide la participación, pero no el apropiamiento de conocimientos que les permita cambios sustanciales en su vida.

IOE1.2 Al finalizar el proyecto 60 participantes, habrán realizado una pasantía laboral en una empresa privada y al menos 20 se vinculan a un trabajo.

Este es un indicador que refleja que el proyecto ha sido un éxito consiguiéndose la realización prevista de pasantías y la ubicación de 20 participantes en el campo laboral. De igual manera es recomendable que se dé seguimiento a las juventudes que realizaron pasantía para, a través de UTIL, colaborarles en la consecución de un empleo, en la medida de las oportunidades que se presentan en la zona de Amaratéca. Cabe mencionar que en los lugares donde las juventudes han realizado sus pasantías, el nivel de satisfacción de los responsables de RRHH es alto y consideran a CESAL Honduras como un filtro para cuando buscan personal, debido a la calidad de los jóvenes que han llegado a las empresas.

IOE1.3 Al menos el 20% de las familias a las que pertenecen las personas egresadas del Programa de Formación Integral han mejorado sus ingresos económicos.

Este es un indicador que refleja que el proyecto ha sido un éxito consiguiéndose que 40 mujeres que recibieron la formación en emprendimiento y 20 jóvenes que lograron empleo incrementaran sus ventas, y, por ende, mejoraran sus condiciones económicas o ingresos familiares. De 231 familias de participantes (150 en TIC, 40 mujeres emprendedoras y 41 CLB en colegios), se tiene constancia de que 60 incrementan ingresos, lo que equivale al 26% de las familias. La mejora en ingresos familiares pasa no solo por las juventudes empleadas o por el aumento de ingresos en los negocios (las mujeres han logrado el punto de equilibrio entre el gasto e ingreso, permitiendo ahorrar un fondo para sus necesidades personales). Hay jóvenes que con los cursos recibidos les brindan apoyo a sus compañeros de colegio en la realización de tareas que implica la aplicabilidad de TIC, de igual forma que

asesoran a sus familiares en sus negocios para implementar nuevos servicios relacionados a las TIC.

En conclusión, desde la evaluación se infiere que se ha logrado hacer cambios sustanciales en las personas beneficiarias en la mejora de sus vidas. El aumento de las oportunidades económicas, además de los procesos de formación integral para el trabajo, pasará por la actitud que tengan ante los retos a los que se enfrentan en los procesos de empleabilidad y de las iniciativas de negocios.

Resultado 1

El análisis del resultado 1 y sus actividades asociadas es el siguiente:

R.1 Mujeres y jóvenes participan en un programa de formación integral, obtienen un certificado de aprendizaje y se habilitan para trabajar por cuenta propia o ajena.

El resultado se considera más que satisfactoriamente alcanzado, se superó el indicador de personas beneficiarias con un alto nivel de satisfacción y a nivel cualitativo desde la cosmovisión de las juventudes se sienten más seguros de sí mismos y han aprendido a valorizarse a pesar de lo que la gente opine de ellas y ellos. Los jóvenes adquirieron conocimientos que hasta la fecha no habían aprendido en sus estudios formales y que han aplicado en sus prácticas profesionales, así como en la realización de asignaciones educativas.

Las mujeres adquirieron conocimientos que les ha permitido fortalecer sus negocios o comenzar nuevas iniciativas; la metodología utilizada les ha permitido vencer ciertos temores imaginarios que les hacía sentirse improductivas.

Cabe mencionar que los retrasos en algunos plazos de los procesos de formación estuvieron asociado a los procedimientos administrativos que se siguen en el INFOP, para la asignación de instructores. Estos fueron superados como se dijo en el apartado anterior con las estrategias que desde CESAL-Hondura se implementaron.

Resultado	Actividades previstas	Porcentaje de ejecución de las actividades
R.1 Mujeres y jóvenes participan en un programa de formación integral, obtienen un certificado de aprendizaje y se habilitan para trabajar por cuenta propia o ajena	A.1.1 Formación vocacional en TIC y Operador de Windows.	Ejecutado a partir segundo trimestre. 100%
	A.1.2 Formación en Competencias Laborales Básicas.	Ejecutado a partir segundo trimestre. 100%
	A.1.3 Formación en Habilidades	Ejecutado a partir primer

	Blandas.	trimestre. 100%
	A.1.4 Formación en Empleabilidad	Ejecutado a partir del tercer trimestre. 100%
	A.1.5 Formación en Emprendimiento	Ejecutado a partir segundo trimestre. 100%
	A.1.6 Eventos de clausura y entrega de certificados a egresadas	Ejecutado a partir tercer trimestre. 100%

Se logró ejecutar el 100% de las actividades previstas, sin inconvenientes significativos excepto en lo que se refiere a iniciación tardía de los talleres Formación vocacional en TIC y Operador de Windows y al inicio hubo que contratar un instructor para cubrir el primer curso.

Resultado 2

El análisis del resultado 2 y sus actividades asociadas es el siguiente:

Mujeres y jóvenes egresados del programa de formación, aseguran el desarrollo de su autonomía realizando pasantías laborales o iniciando un negocio que les permita reforzar sus habilidades y competencias para el trabajo.

El resultado se considera satisfactoriamente alcanzado en el momento de la realización de la evaluación, ya que se logró la realización de las pasantías y empleos previstos. La cantidad de mujeres con negocios en marcha que recibieron asistencia técnica para la elaboración de sus negocios fue superada. Solo la cantidad de mujeres que cuentan con iniciativas de negocio y han formulado su plan no llegó al 100%, faltó solo una mujer para alcanzar la meta.

Resultado	Actividades previstas	Porcentaje de ejecución de las actividades
R.2 Mujeres y jóvenes egresados del programa de formación, aseguran el desarrollo de su autonomía realizando pasantías laborales o iniciando un negocio que les permita reforzar sus habilidades y competencias para	A.2.1 Gestión y seguimiento a pasantías laborales de participantes	Ejecutado a partir tercer trimestre. 100%
	A.2.2 Gestión de oportunidades de Empleos para la vinculación a las participantes	Ejecutado a partir tercer trimestre. 100%
	A.2.3 Gestión de	Ejecutado a partir segundo

el trabajo	Emprendimientos (Vivero de Empresas)	de trimestre. 100%
------------	--------------------------------------	--------------------

En conclusión, se logró ejecutar el 100% de las actividades previstas, sin inconvenientes significativos.

4.4 IMPACTO

Dado el poco tiempo transcurrido entre la finalización del proyecto y la realización de los trabajos de evaluación, es difícil pronunciarse sobre los efectos que la intervención puede tener más allá de lo establecido en la Matriz de Planificación, aunque, sí se puede apuntar algunos aspectos que pueden tener importancia en el futuro en cuanto a impacto.

La valorización de las juventudes y de las mujeres es un factor positivo ya que el haber mejorado como se ven ante sí mismas y como les ven les ha ayudado a plantearse nuevos retos y con el apoyo y acompañamiento requerido podrían a futuro alcanzar dichos planes a pesar de las condiciones negativas que les rodean.

A pesar del poco tiempo de finalización del proyecto y el tiempo en que se ha realizado la evaluación, sí se logró evidenciar a mujeres y jóvenes empoderados a raíz de los procesos formativos, lo que les ha permitido alcanzar cambios sustanciales a nivel de valorización personal, mejora en los ingresos y una mirada más positiva de los posibles proyectos de vida a alcanzar. Cabe mencionar que a pesar de que el objetivo general del proyecto no cuenta con sus propios indicadores, el empoderamiento es medible y observable en las personas beneficiarias.

El empoderamiento de poblaciones vulnerables, como son jóvenes y mujeres, pasa, no solo por empoderarles a ellas y ellos, si no por enfrentar, el rechazo que sufren en sus hogares, lo que los ha llevado a tener una autoestima baja y poca confianza en sí mismas. Este factor estuvo presente en el proyecto y fue abordado con una atención personalizada hacia quienes presentaban mayores dificultades mediante apoyo psicológico para su revalorización, empleando técnicas propias del proceso de formación de habilidades para la vida. Es importante destacar que, aunque desde el diseño del proyecto no se visibilizaba la atención a jóvenes y mujeres con problemas de autoestima, la ejecución ha tenido muy en cuenta este factor durante el desarrollo de la intervención atendiendo esta necesidad con actividades incorporadas a tal efecto.

Una de las preocupaciones presentes al finalizar el proyecto es, en relación a las juventudes, las limitadas oportunidades de trabajo que hay en la zona del Valle de Amaratéca, que les obliga a salir a las ciudades más cercanas para consecución de trabajo y el rechazo que afrontan por vivir en el Valle. Añadido a lo anterior se suma que, en el caso

de los empleadores presentes en la zona, en su mayoría traen a personas empleadas de Tegucigalpa limitando las oportunidades de las juventudes del Valle.

Otra preocupación es la situación de país con respecto a la inestabilidad laboral, las condiciones de contratación que se le ofrece a las juventudes (por hora o contrato por dos o tres meses), que no les ofrece cierto nivel de estabilidad.

En el caso de las mujeres con negocios en marcha, su estabilidad pasa por el poder adquisitivo de la población del Valle de Amaratéca, factor que puede incidir negativamente en la sostenibilidad de sus negocios.

4.5 COBERTURA

Desde la evaluación y la revisión de las acciones desarrolladas durante la intervención en el proyecto, si se logró alcanzar a todos los colectivos destinatarios, y de acuerdo a los indicadores propuestos se sobrepasó los porcentajes esperados. Cabe mencionar que los mecanismos de selección fueron convocatorias abiertas al público destinatario, factor que permitió abrir puestos indistintamente de la condición de las personas beneficiarias. Resaltar que los talleres impartidos tienen una aplicabilidad diversa, ya que los mismos fueron recibidos por personas con un mínimo de formación académica hasta con grado universitario, y los resultados en ambas categorías de formación han sido de buen éxito.

4.6 SOSTENIBILIDAD

4.6.1 FINANCIERA Y ECONÓMICA

La oferta Formativa y sus componentes de pasantías, empleabilidad y emprendimiento, que son impulsados desde el Centro Vocacional, pueden lograr su sostenibilidad con apoyo externo, tomando en cuenta que las mismas requieren de instrucción especializada y que en la actualidad no se cuenta con expertos en todos los temas desde el Centro vocacional.

Para lograr la sostenibilidad de estos procesos se debe contar con apoyo del INFOP, como institución con competencias concurrentes por parte del Estado, y/o convenios con Empresa Privada que permitan la realización de pasantías, para que abran las puertas a pesar del estigma que rodea a la población del Valle.

Las empresas como Manufactura TEGU, SUBLI, CINEPOLIS tienen un alto concepto de los pasantes que envía el Centro Vocacional y los aceptan para pasantías o como candidatos cuando hay oportunidad de trabajo.

El INFOP considera que el trabajo que se realiza desde la organización ha dado muy buenos resultados para fortalecer el accionar que ellos realizan como actor de profesionalización.

4.6.2 GÉNERO

Desde el proyecto se promovió la equidad de género en las diferentes acciones realizadas, tratando de involucrar a las mujeres en procesos en los que se pudiese incidir. En el caso de las pasantías se logró insertar un 60% de mujeres, pero al hablar de empleos, este resultado pasa por las características propias que piden para el cargo. Es una brecha que se deberá seguir trabajando desde los proyectos debido a que las percepciones culturales siguen dando ventajas al hombre.

4.6.3 SOCIAL

El proyecto involucró a las lideresas de las comunidades, quienes apoyaron en los procesos de convocatoria, debido a que las colonias aledañas al Centro vocacional son peligrosas. Este apoyo permitió llegar con menos riesgo a la comunidad.

Las familias han recibido beneficio de doble vía:

- La juventud participante en los procesos de formación, brindó apoyo a sus familias asesorando en los negocios en lo concerniente al manejo de las Tics. Por otro lado las habilidades sociales trabajadas permitieron la mejora de la comunicación con sus padres, madres y/ o hermanos, corrigiéndose significativamente las relaciones familiares. Por último los conocimientos adquiridos les ayudaron a mejorar su rendimiento académico factor que incide positivamente en la familia.
- Las mujeres, a través de sus negocios, aumentaron los ingresos familiares y de esa forma mejoraron los ingresos para cubrir las necesidades básicas familiares. Las mujeres en la medida de lo posible emprendieron un plan de ahorro para afrontar posibles emergencias tanto en los negocios como en sus familias.
- Al menos tres de las empresas presentes en la zona del Valle de Amaratéca han sido determinantes para la realización de pasantías y empleos de las y los jóvenes, mostrando una amplia aceptación de los jóvenes egresados del Centro Vocacional, considerando que la formación recibida va más allá del mero conocimiento técnico y refuerza habilidades para la vida y competencias laborales.

4.6.4 TECNOLOGÍA

El proyecto mediante los talleres ha generado conocimientos técnicos adecuados y de gran utilidad, en vista de que la juventud en sus estudios formales o en sus empleos

requiere de conocimientos tecnológicos que les ayude a enfrentar los retos que la sociedad exige en la actualidad.

V. CONCLUSIONES

El proyecto ha tenido un desempeño operacional (diseño, eficiencia) y estratégico (eficacia, impacto, sostenibilidad) de una calidad elevada que ha permitido, en el tiempo de ejecución, alcanzar los Resultados previstos, el Objetivo Específico e incluso empezar a incidir sobre el Objetivo General. En vista de ello, se presentan las siguientes conclusiones:

- a. El logro del resultado asociado a las iniciativas empresariales estaba anclado al capital propio con que las mujeres contaban para mantener o echar a andar las mismas y, a pesar de ello y teniendo en cuenta las condiciones económicas del país y relevancia del tema, se puede concluir que este factor no incidió en haber alcanzado los resultados gracias a la metodología empleada.
- b. La evaluación ha permitido valorar que el proyecto superó las expectativas cuantitativas y cualitativas, al contrastar que tanto la juventud y las mujeres han tenido cambios que trascendieron a la mera adquisición de conocimientos, llevándolos al ámbito de la aplicabilidad en los diferentes entornos de vida.
- c. La formación técnica vocacional en Asistente TICs, conocimientos básicos sobre computación, comunicación e información, ha contribuido significativamente a fortalecer los procesos de educación formal que cursan en la actualidad. De igual forma, a las y los jóvenes que realizaron pasantías o a los que están incursionando en un empleo, estos conocimientos les ayudaron al manejo de las tecnologías que se usan en las empresas. El fortalecimiento de las mujeres emprendedoras ha sido evidente en sus negocios, mejorando sus ingresos y aumentando la clientela satisfecha, lo que ha ocasionado cambios positivos en sus vidas.
- d. Un factor relevante entre los elementos de éxito del proyecto fue contar con un equipo de voluntarias que se ha comprometido con el proceso apoyando sustancialmente al logro de los resultados. De igual forma, las alianzas públicos-privadas establecidas han facilitado los procesos de capacitación y generado oportunidades para que la juventud realice sus pasantías y posterior inserción laboral, después de conocer su desempeño. Este factor que contribuyó a vencer el estigma que estaba alrededor de la juventud del Valle.
- e. A pesar de que las negociaciones y planificación con el INFOP se iniciaron dos meses antes de iniciar el proyecto, no se logró contar con los instructores en el tiempo requerido para por el proyecto.

VI. RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo del presente informe se han ido mostrando los aspectos que, a juicio de la evaluación, deben tenerse en cuenta a la hora de abordar futuras intervenciones de corte similar a la que nos ocupa por lo que, con el ánimo de no resultar reiterativo, se apuntarán nuevamente aunque de forma breve en el presente apartado debiendo acudir el lector, si desea conocer más detalladamente la recomendación formulada, al cuerpo central del informe, en el que encontrará el desarrollo de dicha recomendación.

- a. Tomando en cuenta que en la zona del Valle de Amaratéca hay un estigma relacionada a los grupos ilícitos presentes en la misma, los proyectos que aborden la temática de la formación y empleabilidad de poblaciones vulnerables deben abordar, desde sus inicios, el establecimiento de acciones orientadas a la sensibilización de posibles empleadores para facilitar la inserción de las personas participantes.
- b. En proyectos con características similares, y cuando la población beneficiaria sea la juventud, es necesario colocar como indicador la formación o sensibilización de las familias, ya que cuando los jóvenes provienen de entornos hostiles se requiere dar una atención integral e involucrar a los diferentes actores que intervienen en su vida.
- c. En vista de que la educación y la garantía de derechos es obligación del Estado, se debería desde el inicio de las intervenciones identificar las instituciones públicas con competencias concurrentes para la consecución de compromisos para el cumplimiento de los resultados propuestos.
- d. De cara a intervenciones en las cuales se establezcan convenios de cooperación con instituciones estatales, habrá que hacer proyecciones de tiempo tomando en cuenta los procesos burocráticos que conllevan las alianzas con entidades del Estado.
- e. Por las condiciones de dependencia de las mujeres con sus parejas, en los proyectos basados en procesos de emprendimientos, se recomienda proveer de capital semilla en base a insumos, que le permita a la mujer poder iniciar sus procesos con mayor autonomía. A la vez es necesario que se les capacite en procesos de gestión para instalar competencias que les permitan la consecución de fondos para sus iniciativas.
- f. Para futuros procesos de formación en tecnologías es necesarios que se habilite el acceso a internet de calidad en los equipos para poder reducir los tiempos de los aprendizajes de los participantes y ganar efectividad.
- g. El proceso de formación dirigido a jóvenes deberá ir acompañado de procesos formativos dirigidos a padres, madres o personas tutoras, para lograr sensibilizarlos ante las necesidades de la juventud y que no impidan su participación en su formación.

VII. ANEXOS

INSTRUMENTOS DE CONSULTA

Instrumento de consulta

Dirigido a Estudiante en el Centro educativo

1. ¿Antes del proyecto habían participado en formación en el área de las tecnologías de la información y comunicación?, Si___ No___ ¿En Cuáles? ¿Con quién los recibieron?
2. Hablando de la formación recibida. recuerdan que son las habilidades para la vida, ¿Recuerdan cuáles?, (Después de la respuesta mencionarlas: Autoconocimiento, Empatía, Autoconcepto, Actitudes, Comunicación, Resolución de conflictos, Trabajo en equipo, Liderazgo, Creatividad y Elaboración de Plan de vida) Si___ No___ ¿En Cuáles? ¿Con quién los recibieron?
3. ¿Los temas recibidos en formación de para habilidades para la vida les han servido en algo? ¿En qué?
4. El en curso de en formación sobre habilidades para la vida (fue suficiente el tiempo para que hayan logrado aprender y aplicarlo en su vida cotidiana, estudios y/o laboral.

5. Hablando de la formación recibida en el área de las tecnologías de la información y comunicación, ¿Cuáles temas recibieron?
6. ¿Los temas recibidos en formación en el área de las tecnologías de la información y comunicación les han servido en algo? ¿En qué?
7. El en curso de en el área de las tecnologías de la información y comunicación fue suficiente el tiempo para que hayan logrado aprender y aplicarlo su vida cotidiana, estudios y/o laboral.
8. ¿Los materiales y equipo fueron en que necesitaban en cada curso?
9. Tomando en cuenta como estaban antes de recibir las capacitaciones, me podían mencionar ¿Cuáles cambios han tenido a partir de la formación habilidades para la vida? ¿Por qué creen se dieron esos cambios?
10. Lo que han aprendido en los cursos les servirá para la vida laboral- Si ____ ¿Por qué? No _____ ¿Por qué?
11. ¿Qué factores o circunstancias favorecieron el desarrollo de los cursos?
12. ¿Qué factores o circunstancias dificultaron o limitaron el desarrollo de los cursos?

Instrumento de consulta

Dirigido a Jóvenes y mujeres

1. ¿Antes del proyecto habían participado en formación en el área de las tecnologías de la información y comunicación?, Si___ No___ ¿En Cuáles? ¿Con quién los recibieron?
2. Hablando de la formación recibida. recuerdan que son las habilidades para la vida, ¿Recuerdan cuáles?, (Después de la respuesta mencionarlas: Autoconocimiento, Empatía, Autoconcepto, Actitudes, Comunicación, Resolución de conflictos, Trabajo en equipo, Liderazgo, Creatividad y Elaboración de Plan de vida) Si___ No___ ¿En Cuáles? ¿Con quién los recibieron?
3. ¿Los temas recibidos en formación de para habilidades para la vida les han servido en algo? ¿En qué?
4. El en curso de en formación sobre habilidades para la vida (fue suficiente el tiempo para que hayan logrado aprender y aplicarlo en su vida cotidiana, estudios y/o laboral.
5. Hablando de la formación recibida en el área de las tecnologías de la información y comunicación, ¿Cuáles temas recibieron?

6. ¿Los temas recibidos en formación en el área de las tecnologías de la información y comunicación les han servido en algo? ¿En qué?
7. El en curso de en el área de las tecnologías de la información y comunicación fue suficiente el tiempo para que hayan logrado aprender y aplicarlo su vida cotidiana, estudios y/o laboral.
8. ¿Los materiales y equipo fueron en que necesitaban en cada curso? Si ____ No ____
9. ¿En algún momento sintieron y vieron que faltaba equipo o material para el desarrollo de cada curso?
10. Tomando en cuenta como estaban antes de recibir las capacitaciones, me podían mencionar ¿Cuáles cambios han tenido a partir de la formación habilidades para la vida? ¿Por qué creen se dieron esos cambios?
11. Lo que han aprendido en los cursos les servirá para la vida laboral- Si ____ ¿Por qué? No ____ ¿Por qué?
12. Lo que han aprendido en los cursos en que les ha servido en su vida laboral- Si ____ ¿Por qué? No ____ ¿Por qué?
13. ¿Qué factores o circunstancias favorecieron el desarrollo de los cursos?
14. ¿Qué factores o circunstancias dificultaron o limitaron el desarrollo de los cursos?
15. Tomando en cuenta la formación en el área de las tecnologías de la información y comunicación. y haber participado en la pasantía. ¿En qué le sirvieron estos conocimientos durante la pasantía?
16. Tomando en cuenta la formación sobre habilidades para la vida y la formación en el área de las tecnologías de la información y comunicación. ¿En qué le sirvieron estos conocimientos ahora que está laborando?
17. Tomando en cuenta la formación sobre habilidades para la vida y la formación en el área de las tecnologías de la información y comunicación. ¿En qué le han servido estos conocimientos en su iniciativa empresarial?

Instrumento de consulta

Dirigido a Docentes e instructores/as

1. Desde su visión como docente o instructor ¿La formación recibida por los jóvenes y/o mujeres es la indicada para facilitar su inserción laboral ya sea en un empleo o mediante un emprendimiento.
2. Desde su visión como docente o instructor, durante la capacitación brindada a los las/ los jóvenes y/o mujeres enfrentaron alguna limitante? Si ____ No ____ ¿Cuáles? ¿Cómo la enfrentaron?
3. El curso de en el área de las tecnologías de la información y comunicación fue suficiente el tiempo para que hayan logrado aprender y aplicarlo su vida cotidiana, estudios y/o laboral. Si__ No__ ¿Por qué?
4. En curso de en formación sobre habilidades para la vida (fue suficiente el tiempo para que hayan logrado aprender y aplicarlo en su vida cotidiana, estudios y/o laboral. Si__ No__ ¿Por qué?

5. Desde su punto de vista como docente o instructor/a ¿La formación sobre tecnología brindada en los talleres es adecuada a los conocimientos técnicos y a la disponibilidad de recursos locales? Si___ No___ ¿Por qué?

Instrumento de consulta

Dirigido a RRHH y jefe inmediato

Explicar el objetivo de la visita

1. Me podría decir su nombre y cargo dentro de la empresa.
2. Desde su visión como responsable del área de RRHH o jefe inmediato de las/los jóvenes y/o mujeres ¿cómo fue el desempeño de los mismos durante su pasantía?
3. Volvería a aceptar jóvenes y/o mujeres para hacer pasantía. Si___ No___ ¿Por qué?
4. Desde su visión como responsable del área de RRHH o jefe inmediato de las/los jóvenes y/o mujeres y su desempeño: el curso de habilidades blandas como ser Autoconocimiento, Empatía Autoconcepto, Actitudes, Comunicación, resolución de conflictos, Trabajo en equipo, liderazgo, Genero, creatividad y plan de Vida, ¿Son necesarias en el ámbito laboral y a la vez tengan vigencia a lo largo del tiempo? Si___ No__ ¿Por qué?

5. ¿Cuáles recomendaciones daría para futuros procesos encaminados al empoderamiento de jóvenes y mujeres para su vida laboral?

6. Según su opinión como Coordinadora y/o facilitador/a ¿La formación sobre tecnología brindada en los talleres es adecuada a los conocimientos técnicos y a la disponibilidad de recursos locales? Si___ No___ ¿Por qué?

Instrumento de consulta

Dirigido a Coordinación y facilitadoras/es

1. Como Coordinadora del proyecto ¿Cuáles fueron los criterios para seleccionar a las y los participantes?

2. Según su opinión como Coordinadora del proyecto las familias de los participantes son beneficiadas con la ejecución de los componentes del proyecto. Si___ No___ ¿Cómo?

3. Desde el punto de vista como facilitador del proyecto y/o coordinador ¿Cuáles riesgos externos les toco enfrentar? ¿Cómo los enfrentaron?

4. Desde el punto de vista como facilitador del proyecto y/o coordinador cuales decisiones se tomaron para enfrentar los factores de riesgo sucedieron.

5. Según su opinión como Coordinadora y/o facilitadora ¿Cómo el proyecto a contribuido a promover la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres?
6. ¿Durante el proyecto se realizaron acciones orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres? Si ___ No ___ ¿Cuáles?
7. Según su opinión como Coordinadora y/o facilitadora hay acciones orientadas a mejorar el medioambiente. Si ___ No ___ ¿Cuáles?
8. De las iniciativas empresariales ¿Cuáles iniciativas podrían contribuir a mejorar el medio ambiente?
9. Según su opinión como Coordinadora del proyecto de acuerdo a la oferta Formativa y sus componentes de Pasantías, empleabilidad y emprendimiento que son impulsados desde el Centro Vocacional pueden ser sostenidos por el apoyo externo. Si ___ No ___ ¿Por qué? ¿Quiénes podrían apoyar? ¿Hasta la fecha que avances hay acerca del tema?

Instrumento de consulta

Dirigido a líderes y lideresas comunitarias

1. Como líderes y lideresas comunitarias saben si las comunidades hay participado en la ejecución del proyecto Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca.
2. Como líderes y lideresas comunitarias, que opinan de los procesos de formación que se han brindado a través del proyecto Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca.
3. Como líderes y lideresas comunitarias conoce a quien ha beneficiado con el proyecto Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca-
4. ¿Ha traído beneficios le a las/los jóvenes y mujeres participantes? Si ___ No ___ ¿Cuáles?
5. ¿Creen que le han traído beneficio a las familias a las cuales pertenecen? Si ___ No ___ ¿Cuáles?

6. ¿Creen que han traído beneficio a la comunidad? Si___ No___ ¿Cuáles?

Fechas tentativas de consultas

Participantes mujeres que recibieron el curso, pero no hicieron pasantías (Por la mañana)				
NOMBRE		TELEFONO		Fecha tentativa de consulta
1	Lesly Patricia Macedo Leiva		97939060	19de noviembre
2	Maria Crisma Mejia Martinez	9574-2260	9660-3003	19 de noviembre
3	Scarleth Yesenia Alvarado Hernández	9520-7707	9845-0793	19 de noviembre
4	Alejandra Michell Elvir Rodríguez	9524-5177	9543-1492	19 de noviembre
Participantes mujeres que han recibido los cursos e hicieron pasantías (Por la mañana)				

NOMBRE		TELEFONO		Fecha tentativa de consulta
1	Stephany Nickole Zelaya Diaz	9746-5059		19 de noviembre
2	Linda Maria Soto Villatoro	8944-2397		19 de noviembre
3	Francis Marina Rivera Irias	9861-2334	9487-6117	19 de noviembre
4	Hayaris Marllivi Amador Maradiaga	9825-1295	9904-3606	19 de noviembre
Participantes mujeres que han recibido, hicieron pasantías y están empleadas				
NOMBRE		TELEFONO		Fecha tentativa de consulta
1	Yosselin Paola Oliva Suazo	9869-2262	9983-3935	De acuerdo a disponibilidad
2	Emely Fabiola Alvarado Andino	97845552	97159085	De acuerdo a disponibilidad
Estudiantes del Instituto Francisco Miranda de la comunidad de Zambrano, formados en (CLB) Por la mañana				
NOMBRE		TELEFONO		Fecha tentativa de consulta
1	Jorge Gabriel Reyes Jimenez	3353-0319	9482-1494	18 de noviembre
2	Arleth Lisbeth Valle Ortiz	9810-2550	9990-7141	18 de noviembre
3	Jennifer Alexandra Nuñez Garcia	3353-0319	9526-3720 9870-7227	18 de noviembre
4	Nahomy Carolina Espinoza Lopez	9573-0106		18 de noviembre

Participantes jóvenes que han recibido cursos, pero no hicieron pasantías (Por la mañana o tarde)				
NOMBRE		TELEFONO		Fecha tentativa de consulta
1	Jessmy Lilibeth Galvez Hernandez	3261-8321		25 de noviembre
2	Jose David Arteaga Salgado	9766-8769	8815-3528	25 de noviembre
3	Escarleth Alejandra Herrera	9777-2568	9860-9910	25 de noviembre
4	Keylin Vanessa Claros Silva	9536-7831		25 de noviembre

5	Ingris Roxana Cruz Bustillo	9925-0367		25 de noviembre
6	Martha Josefa Funez Durón	9914-2201		25 de noviembre
Participantes jóvenes que han recibido los cursos e hicieron pasantías				
	NOMBRE	TELEFONO		Fecha tentativa de consulta
1	Madelin Karina Durón Valeriano	9735-2934		25 de noviembre
2	Anjhi Pamela Girón Dominguez	9919-2211	9800-7524	25 de noviembre
3	Flavio Jose Dávila Ramos	9471-0379	9735-9747	25 de noviembre
4	Delner Noé Sanchez Barahona	9864-9992	9688-6406	25 de noviembre

Lista de Asistencia



GOVERN
ILLES
BALEARS

LISTA DE PARTICIPANTES

Empoderamiento de Mujeres y Jovenes en el Valle de Amaratoca



ACTIVIDAD: Grupo Focal Jóvenes con Asesoría

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD: Centro Vocacional Divina Providencia

FECHA DE LA ACTIVIDAD: (de, al) _____

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (días, horas) _____

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: _____

No.	NOMBRE COMPLETO PARTICIPANTES	COMUNIDAD	TELEFONO	IDENTIDAD	EDAD	SEXO	FIRMA
1	Flavio Jose Davila Ramos	Tamara	94710379	0801-1999-22133	20	M	<i>[Signature]</i>
2	Stephany Nieves zelaya Diaz	Campo Verde	97465059	0801-1999-21392	20	F	<i>[Signature]</i>
3	Nolan Javier Sanchez Avila	Las Valles	9779-7486	0210-1998-00161	21	M	<i>[Signature]</i>
4	Delmer NAB SANCHEZ	CAS MORAZ	98-64-9992	0301-1993-03317	26	M	<i>[Signature]</i>
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Pagina No. _____

FIRMA RESPONSABLE ACTIVIDAD _____

GOVERN ILLES BALEARS

LISTA DE PARTICIPANTES

Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

cesal

ACTIVIDAD: Consulta para proceso de evaluación Empoderamiento de Mujeres & Jóvenes en el Valle de Amaratéca

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD: Mercado, Clínica, casa particular Divina Providencia

FECHA DE LA ACTIVIDAD: (de, al)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (días, horas)

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: Mujeres con negocio

No.	NOMBRE COMPLETO PARTICIPANTES	COMUNIDAD	TELEFONO	IDENTIDAD	EDAD	SEXO	FIRMA
1	Carmin Esther Andradó	Divina Providencia	9894-0660	0801-1990-13815	29	F	[Firma]
2	Ulpiana Medina	Divina Providencia	9619-9713	0801-1967-0294	57	F	[Firma]
3	Irma Yolanda Briza Lopez	Divina Providencia	9872-9988	0801-1980-1750	38	F	[Firma]
4	Meris Alma Cruz Lopez	Divina Providencia	96-3102	0814-1981-0023	39	F	[Firma]
5	Sonia Aquile-A Lucida	Campesin de	9577-834	0611-1981-0756	35	F	[Firma]
6	Delmy Lizeth Vmanzor B.	Divina Providencia	96689691	0801-1978-0733	41	F	Delmy Vmanzor B.
7							
8							
9							
10							
11							
12							

GOVERN ILLES BALEARS

LISTA DE PARTICIPANTES

Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

cesal

ACTIVIDAD: Consulta para proceso de evaluación Empoderamiento de Mujeres & Jóvenes en el Valle de Amaratéca

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD: INFOP, Centro Vocacional

FECHA DE LA ACTIVIDAD: (de, al)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (días, horas)

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES:

No.	NOMBRE COMPLETO PARTICIPANTES	COMUNIDAD	TELEFONO	IDENTIDAD	EDAD	SEXO	FIRMA
1	Elvis Nocendo	INFOP	3372-6088	1001-1946-00120	43	M	[Firma]
2							
3	Claudine Pirra	INFOP	89005005	101197200321		F	[Firma]
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

GOVERN ILLES BALEARS

LISTA DE PARTICIPANTES

Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

ACTIVIDAD: Consulta para proceso de evaluación Empoderamiento de Mujeres & Jóvenes en el Valle de Amaratéca

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD: Zambrano, Mail Premier, Valle de Amaratéca

FECHA DE LA ACTIVIDAD: (de, al)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (días, horas)

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: Directores & Representantes de RRHH

No.	NOMBRE COMPLETO PARTICIPANTES	COMUNIDAD	TELEFONO	IDENTIDAD	EDAD	SEXO	FIRMA
1	Juan Carlos Herrera Cepinza	Zambrano	9876-8944	0801-1970-00596	49		
2	Claudia Liza Irujo	Temucalpa	88241241	0801-1976-09602	43	F	
3	MIGUEL ANTONIO ARDINO M	SOLÍS + BARRA	99696620	0801-1982-00662	37	M	
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

GOVERN ILLES BALEARS

LISTA DE PARTICIPANTES

Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

ACTIVIDAD: Consulta para proceso de evaluación Empoderamiento de Mujeres & Jóvenes en el Valle de Amaratéca

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD: Valle de Amaratéca

FECHA DE LA ACTIVIDAD: (de, al)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (días, horas)

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: Mujeresas comunidad Valle de Amaratéca

No.	NOMBRE COMPLETO PARTICIPANTES	COMUNIDAD	TELEFONO	IDENTIDAD	EDAD	SEXO	FIRMA
1	Irma Fajardo Cordero	Col. Binade ^{Valle}	97733907	0105192100411	48	F	Irma Fajardo Cordero
2	Alma Nelly Durón Sanchez	Aldoa Las Moras	99401609	0801-1986-10858	33	F	Alma Durón
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

GOVERN ILLES BALEARS

LISTA DE PARTICIPANTES
Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

ACTIVIDAD: Consulta para proceso de evaluación Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD: Divina Providencia

FECHA DE LA ACTIVIDAD: (de, al)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (días, horas)

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: Voluntarias Centro Vocacional

No.	NOMBRE COMPLETO PARTICIPANTES	COMUNIDAD	TELEFONO	IDENTIDAD	EDAD	SEXO	FIRMA
1	Milagros Isabel Borjas Flores	Col La Rosa	2240-9910	0801-1998-209733	21	F	<i>[Signature]</i>
2	Diana Zorobí Zambrano Montiel	Divina Providencia	9707-3335	0801-1992-00443	27	F	<i>[Signature]</i>
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

GOVERN ILLES BALEARS

LISTA DE PARTICIPANTES
Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

ACTIVIDAD: Consulta para proceso de evaluación Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en el Valle de Amaratéca

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD: Zambiano

FECHA DE LA ACTIVIDAD: (de, al)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (días, horas)

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: Estudiantes Centro Educativo

No.	NOMBRE COMPLETO PARTICIPANTES	COMUNIDAD	TELEFONO	IDENTIDAD	EDAD	SEXO	FIRMA
1	Maria Fernanda García Ordóñez	Zambiano	89-71-83-24	0801-2002-19121	16	F	<i>[Signature]</i>
2	Jennifer Alejandra Nunez G.	Zambiano	9687-7130	0801-2002-08174	17	F	<i>[Signature]</i>
3	Nahomy Carolina Espinosa L.	Campo Verde	98-73-01-06	0801-2001-17173	18	F	<i>[Signature]</i>
4	Jorge Gabriel Reyes Jimenez	Zambiano	33-53-0319	0319-2001-00037	15	M	<i>[Signature]</i>
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							